

Утверждено
Директор МКОУ СОШ с. Шестаково
Д.Ю.Медведков
Приказ №20-од от 26.08.2019 г.



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном
казённом общеобразовательном учреждении средней
общеобразовательной школе с. Шестаково Слободского района
Кировской области**

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе с. Шестаково Слободского района Кировской области» (далее – Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в МКОУ СОШ с. Шестаково (далее - школа).

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемыми в школе, и другими локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженное в степени их соответствия ФГОС, ФкГОС и потребностями участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия ФГОС, ФкГОС и (или) потребностями физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.6. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) является качество образования в школах.

1.7. Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов;
- качество организации образовательного процесса (образовательных программ);
- качество условий реализации образовательных программ.

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – эффективное управление качеством образования.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставление внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- минимизации системы показателей с учётом различных направлений ВСОКО;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязи и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Порядок организации и функционирования ВСОКО

3.1. Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: Совет школы, администрация школы, педагогический совет, а также представители общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях.

3.2. Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов и иных специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т. ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.

3.3. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.2. настоящего Положения.

3.4. Функционирование ВСОКО в школе обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т. ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

3.4.1. Администрация школы обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционирования ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.2. Методические объединения педагогов и педагогические работы осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами), инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования функционирования ВСОКО.

3.4.3. Совет школы решает вопросы функционирования и развития школы, оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.

3.4.4. Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО, принятии решений по повышению качества образования и эффективному функционированию ВСОКО.

3.4.5. Представители общественных организаций оказывают содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечения гласности и прозрачности процедур оценивания.

3.5. Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества образования регламентируется приказом директора школы.

4. Описание подходов и процедур оценки качества образования

4.1. **Оценка качества образования** в школе осуществляется на основе трёх подходов: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающегося, критериального и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок. Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трёх подходов: оценка качества результатов, оценка качества организации образовательного процесса (образовательных программ) и качества условий реализации образовательных программ – на основе критериального оценивания.

4.2. **Система оценки и учёта индивидуального прогресса обучающегося** определяется структурой портфолио обучающегося, ранжированием результатов, помещённых в портфолио, и определяется локальным актом школы.

4.3. Система критериального оценивания используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы. Критерии представлены набором расчётных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчёта являются данные статистики. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, даёт общую оценку результативности её деятельности в целом и по направлениям ВСОКО (см. п. 1.7.). система критериев и показателей качества образования по уровням образования представлена в Приложении 1 – 4.

4.4. Система накопительного оценивания реализуется через портфолио обучающихся и рейтинговую систему оценивания, основанную на рейтинге текущей и итоговой успеваемости обучающихся, предусмотренную журналом школы. Накопительный характер оценки реализуется при итоговом оценивании качества образовательных результатов обучающихся, где учитываются сформированность не только предметных и метапредметных результатов, но и умение осуществлять проектную деятельность, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

4.5. Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичности оценочных процедур регламентируется основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами школы.

4.5.1. Оценка личностных результатов осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение учебного года (в рамках стартового и (или) итогового контроля), результаты фиксируются классным руководителем, предоставляются и используются исключительно в неперсонифицированном виде. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается заместителем директора по ВР и классными руководителями в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований.

4.5.2. Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, итогового) предмету и (или) в рамках комплексных и межпредметных работ (срезовые административных и т. п.). Для осуществления контроля используются инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), которые разрабатывается и подбирается учителями-предметниками, согласовывается с заместителем директора по УВР. Результаты оценки исследовательских работы и метапредметных результатов переводится в 5-бальную шкалу.

4.5.3. Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, комплексных метапредметных и межпредметных работ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуальной проектно-исследовательской работы. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются результаты метапредметных работ и результаты итоговой комплексной работы на межпредметной, метапредметной основе и (или) в ходе выполнения группового проекта. Диагностические материалы для оценки метапредметных результатов разрабатываются педагогами, согласовываются с заместителем директора по УВР. Результаты оценки исследовательской работы и метапредметных результатов переводится в 5-бальную шкалу.

4.6. Система оценки качества организации образовательного процесса (образовательных программ) осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО, ООО и СОО, ФкГОС СОО в рамках системы внутришкольного контроля на основе критериев и показателей, представленных в Приложении №1-4.

4.7. Система оценки условий реализации образовательных программ осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО, ООО и СОО, ФкГОС СОО в рамках системы внутришкольного контроля на основе критериев и показателей, представленных в приложении 1.4, анализа эффективности реализации сетевых графиков (дорожных карт), являющихся частью основных образовательных программ соответствующего уровня образования, а также соблюдения требований к оснащению образовательного процесса с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС, ФкГОС.

4.8. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

4.9. Выводы о качестве образования в школе формулируются один раз в год (не позднее 25 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках :

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- международных сравнительных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS И др.);
- аттестации педагогических работников;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворённости участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- социологических исследований в системе образования;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий.

5. Общественное участие в оценке качества образования

5.1. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.

5.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, размещение на информационном сайте школе.

Критерии и показатели качества начального общего образования (ФГОС НОО)

Критерии	Показатели	2020 (в % и/или в баллах)	2021 (в % и/или в баллах)	2022 (в % и/или в баллах)
Качество образовательных результатов				
Доля обучающихся 1-4 классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3б.- 100% 2б – от 95до 99% 0б. – менее 95%			
Доля обучающихся 1-4 классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету или в целом по ОУ)	3б.- 75% 2б – от 51до 75% 0б. – менее 51%			
Доля обучающихся 4-х классов успешно прошедших итоговую аттестацию (от общего числа допущенных ИА)	3б.- 100% 2б – от 95до 99% 0б. – менее 95%			
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 балл за каждого участника , но в сумму не более 3б.			
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2б. – занятость более 50% 1 б. – от 40 до 50% 0б – менее 50%			
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – более 90% 1б. – от 50 до 89% 0 б. – менее 50%			
Качество организации образовательного процесса				
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2б. – да 0 б.- нет			
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности обучающихся, в том числе этнокультурных	2 б.- да 1 б.- частично 0 б. -нет			
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. –реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей			

	0 б. – не реализуются			
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Соотношение обязательной части ООП и части формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б.- не выполняется			
Организация внеурочной деятельности	2б. –реализуются по 5 направлениям 1 б. – 3-4 направления 0 б. – 1-2 направления			
Выполнение программ	2б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%			
Качество условий реализации образовательных программ (образовательных программ)				
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2б. – 80 % и более 1 б. – от 60 до 79% 0 б. – менее 40%			
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б – за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б			
Доля педагогических работников – победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 80% и более 1б. – от 60 до 79% 0 б. – менее 40%			
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2б.- 90% и более 1 б. – от 80 до 90% 0б – менее 80%			
Наличие действующего музея, театра, художественной студии и т.п.	1б – за каждое объединений, но в сумме не более 3 б			
Наличие безбарьерной среды	2б. – создана безбарьерная среда 1б – есть элементы безбарьерной среды			
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса(профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	0,5 б за каждую форму, но не более 3,5 баллов			
Наличие информационно-образовательной среды	2б.- ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме. 1б. – ИОС обеспечена и функционирует частично. 0б – частично			

	обеспечена и функционирует не в полном объеме			
Материально-техническое оснащение образовательного процесса	Осуществляется согласно требованиям ФГОС 2б – 80-100% 1б. – 50-79 % 0б. – менее 50%			
Удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей)				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3б. – более 60% 2б. – от 50 до 60% 0 б. – менее 50%			

Приложение №2

Критерии и показатели качества основного общего образования (ФГОС ООО)

Критерии	Показатели	2020 (в % и/или в баллах)	2021 (в % и/или в баллах)	2022 (в % и/или в баллах)
Качество образовательных результатов				
Доля обучающихся 5-9-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3б.- 100% 2б – от 95до 99% 0б. – менее 95%			
Доля обучающихся 5-9-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету или в целом по ОУ)	3б.- 75% 2б – от 51до 75% 0б. – менее 51%			
Доля обучающихся 9-х классов успешно прошедших итоговую аттестацию (от общего числа допущенных ИА)	3б.- 100% 2б – от 95до 99% 0б. – менее 95%			
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 балл за каждого участника , но в сумму не более 3б.			
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2б. – занятость более 50% 1 б. – от 40 до 50% 0б – менее 50%			
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – более 90% 1б. – от 50 до 89% 0 б. – менее 50%			
Качество организации образовательного процесса				
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2б. – да 0 б.- нет			
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности обучающихся, в том числе этнокультурных	2 б.- да 1 б.- частично 0 б. -нет			
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. –реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей			

	0 б. – не реализуются			
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Соотношение обязательной части ООП и части формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Организация внеурочной деятельности	2б. – реализуются по 5 направлениям 1 б. – 3-4 направления 0 б. – 1-2 направления			
Выполнение программ	2б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%			
Качество условий реализации образовательных программ (образовательных программ)				
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2б. – 80 % и более 1 б. – от 60 до 79% 0 б. – менее 40%			
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б – за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б			
Доля педагогических работников – победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 80% и более 1б. – от 60 до 79% 0 б. – менее 40%			
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2б.- 90% и более 1 б. – от 80 до 90% 0б – менее 80%			
Наличие действующего музея, театра, художественной студии и т.п.	1б – за каждое объединений, но в сумме не более 3 б			
Наличие безбарьерной среды	2б. – создана безбарьерная среда 1б – есть элементы безбарьерной среды			
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса(профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	0,5 б за каждую форму, но не более 3,5 баллов			
Наличие информационно-образовательной среды	2б.- ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме. 1б. – ИОС обеспечена и функционирует частично. 0б – частично			

	обеспечена и функционирует не в полном объеме			
Материально-техническое оснащение образовательного процесса	Осуществляется согласно требованиям ФГОС 2б – 80-100% 1б. – 50-79 % 0б. – менее 50%			
Удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей)				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3б. – более 60% 2б. – от 50 до 60% 0 б. – менее 50%			

Критерии и показатели качества среднего общего образования (ФГОС СОО)

Критерии	Показатели	2020 (в % и/или в баллах)	2021 (в % и/или в баллах)	2022 (в % и/или балла)
Качество образовательных результатов				
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3б.- 100% 2б – от 95до 99% 0б. – менее 95%			
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету или в целом по ОУ)	3б.- 75% 2б – от 51до 75% 0б. – менее 51%			
Доля обучающихся 11-х классов успешно прошедших итоговую аттестацию (от общего числа допущенных ИА)	3б.- 100% 2б – от 95до 99% 0б. – менее 95%			
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 балл за каждого участника , но в сумму не более 3б.			
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2б. – занятость более 50% 1 б. – от 40 до 50% 0б – менее 50%			
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – более 90% 1б. – от 50 до 89% 0 б. – менее 50%			
Качество организации образовательного процесса				
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2б. – да 0 б.- нет			
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности обучающихся, в том числе этнокультурных	2 б.- да 1 б.- частично 0 б. -нет			
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. –реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей			

	0 б. – не реализуются			
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Соотношение обязательной части ООП и части формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б.- не выполняется			
Организация внеурочной деятельности	2б. –реализуются по 5 направлениям 1 б. – 3-4 направления 0 б. – 1-2 направления			
Выполнение программ	2б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%			
Качество условий реализации образовательных программ (образовательных программ)				
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2б. – 80 % и более 1 б. – от 60 до 79% 0 б. – менее 40%			
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б – за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б			
Доля педагогических работников – победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 80% и более 1б. – от 60 до 79% 0 б. – менее 40%			
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2б.- 90% и более 1 б. – от 80 до 90% 0б – менее 80%			
Наличие действующего музея, театра, художественной студии и т.п.	1б – за каждое объединений, но в сумме не более 3 б			
Наличие безбарьерной среды	2б. – создана безбарьерная среда 1б – есть элементы безбарьерной среды			
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса(профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	0,5 б за каждую форму, но не более 3,5 баллов			
Наличие информационно-образовательной среды	2б.- ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме. 1б. – ИОС обеспечена и функционирует частично. 0б – частично			

	обеспечена и функционирует не в полном объеме			
Материально-техническое оснащение образовательного процесса	Осуществляется согласно требованиям ФГОС 2б – 80-100% 1б. – 50-79 % 0б. – менее 50%			
Удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей)				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3б. – более 60% 2б. – от 50 до 60% 0 б. – менее 50%			