

**Рабочая программа воспитания обучающихся
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с. Шестаково Слободского района
Кировской области на уровне начального, основного, среднего
общего образования
на 2021-2025 г.г.**

Адрес: 61313030 Кировская область,
Слободской район, с. Шестаково,
ул. Советская, 25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Шестаково Слободского района (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МКОУ СОШ с. Шестаково Слободского района и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

К рабочей программе воспитания разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования. Программа позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся, и показывает систему работы с детьми в лицее.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Шестаково Слободского района является одним из 16 образовательных учреждений, расположенных на территории Слободского района. Имеет структурные подразделения: дошкольное отделение, в 2007 году к школе присоединено образовательное учреждение села Лекма, в 2020 г- п.Сухоборка. Таким образом, на настоящий момент школа предоставляет услуги на получение образования с дошкольного по общее среднее, включая дополнительное.

Общая численность обучающихся 128 человек. Мониторинг социального статуса семей обучающихся позволяет сделать вывод, что школа создаёт условия для обучения детей с разным состоянием здоровья, семейного и социального положения:

- 1/7 часть контингента родителей - малообеспеченные многодетные семьи;
- 22% обучающихся из неполных семей, где чаще всего воспитанием детей занимается мама;
- 5% дети, находящиеся под опекой;
- в школе наблюдается тенденция преемственности поколений: многие родители нынешних обучающихся были учениками нашей школы;
- основная часть родителей имеют среднее профессиональное образование .

Наша село богато историей. Этот потенциал используется для воспитания у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, любви в своей Родине. Имеется школьный музей – это гордость школы, где хранятся редкие экспонаты, проводятся мероприятия. Школьный

музей связывает всю историю школы в одну большую богатую историю поколений. В рамках музейной педагогики каждый обучающийся нашей школы может включиться в исследовательскую и проектную работу, используя местные материалы - музейные предметы и экспонаты. Интегрированные уроки с элементами краеведения, тематические экскурсии по родному краю, расширяют кругозор учащихся, развивают у них познавательный интерес.

На пришкольной территории находится стадион и спортивная площадка, которые используются при проведении уроков физкультуры, внеурочных мероприятий.

Школа сотрудничает с социальными партнёрами, включая родительскую общественность.

Многие дети посещают объединения в сельских ДК, библиотеках, занимаются в танцевальном коллективе «Ивушка». В результате сотрудничества с социальными партнерами создана атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; создается благоприятная эмоциональная атмосфера для формирования единого образовательного пространства; обеспечивается совместный успех в деле воспитания и обучения детей.

Основные градообразующие предприятия сел – СПК «Красная Талица» и «Лекминский» по возможности оказывают шефскую помощь, используется их потенциал при проведении профориентационной работы.

Основные традиции воспитания:

- ключевая фигура воспитания – классный руководитель;
- ориентир воспитания – формирование коллектива (класс, кружок, иное детское объединение);
- изменение роли ребенка в коллективе по мере взросления (от наблюдателя до организатора);
- конструктивное межклассовое и межвозрастное взаимодействие;
- основа годового плана работы – ключевые общешкольные дела;
- реализация КТД через ученическое самоуправление и творческие советы

Принципы взаимодействия:

- законность и безопасность;
- психологическая комфортность;
- создание детско-взрослых общностей для совместных дел.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими

опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие уровням образования:**

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся на уровне *начального общего образования:*

Личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, и прежде всего ценностных отношений:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать инициативы активистов классов, активное участие классных сообществ в жизни школы;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, и иные объединения, работающие по школьным программам курсов внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать воспитательные возможности школьного музея с целью воспитания патриота, равнодушного к прошлому и настоящему своей Родины.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- 3) вовлекать школьников в творческие объединения, секции, работающие по программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в основной школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся на уровне *среднего общего образования*:

Личностное развитие школьников, приоритетным в котором является приобретение ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживать инициативы органа ученического самоуправления;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- реализовывать воспитательные возможности музея с целью воспитания патриота, равнодушного к прошлому и настоящему своей Родины;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждая из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МКОУ СОШ с. Шестаково используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социокультурные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школы социума .
- открытые дискуссионные площадки, на которые приглашаются представители организаций, деятелей науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, села;
- праздники, концерты, спортивные состязания, проводимые для жителей поселения, Слободского района, организуемые совместно с социальными партнерами и с семьями учащихся, способствующие развитию творческих и организаторских способностей школьников и включающие их в деятельную заботу об окружающих.

Проект «Мы-наследники победы!» (патриотическая, гражданская направленность) направлен на воспитание патриотических и гражданских качеств обучающихся; формирование у подрастающего поколения ответственности за судьбу Отечества, уважения к боевым и трудовым подвигам ветеранов, готовности к служению Родине; знакомство с историей Великой Отечественной войны, сохранение памяти о героях – земляках, их боевых и трудовых заслугах. Акция реализуется во взаимодействии с учреждениями культуры поселения: библиотеками, ДК, советом ветеранов. Основные мероприятия акции: КТД, Календарь Победы, Уроки памяти и Часы краеведения, военно-спортивные игры, просмотр фильмов, презентации книг, экскурсии в музеи города Слободского, благоустройство памятников, митинги и линейки, конкурсы рисунков, плакатов, чтецов, конкурс песен военного времени; «Клуб интересных встреч» - это система классных часов, проводимых совместно с библиотеками, музеями; встречи проходят в форматах часов общения, коммуникативных игр, интерактивных путешествий, исторических экскурсов, часов краеведения, викторин и т.д. по определенной теме. Обсуждаются нравственные, социальные поведенческие проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны, здоровья; учащиеся приобретают новые социально значимые знания о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения. Одним из ключевых мероприятий является коллективная подготовка и проведение мероприятий, посвященных празднику 9 мая, к реализации которого подключаются все классные коллективы школы.

Проект «Чистое село» (экологическая, профессионально-трудовая направленность) направлен на создание на территории поселения благоприятных условия для отдыха и полезной деятельности учащихся школы и жителей сел; формирование активной жизненной позиции учащихся в процессе практической деятельности по организации содержательного досуга; экологическое просвещение обучающихся. Мероприятия проекта: акции по уборке территории, благоустройство, озеленение улиц села, экологические десанты по очистке родников и берегов рек, конкурс рисунков, сбор макулатуры.

Проект «Учительница первая моя»: поздравление с праздниками ветеранов труда, педагогов школы, находящихся на заслуженном отдыхе.

Акция ко Дню Земли: «Планета должна быть чистой»

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

- «Дни здоровья» - спортивно-оздоровительные мероприятия на школьном стадионе или туристические походы (в зависимости от возраста обучающихся и погодных условий);
- «Новый год шагает в школу»: новогодние праздники, украшение всего учреждения, рекреаций и кабинетов;
- Тематические декады: патриотического воспитания, «Мы выбираем здоровье», «Подросток и закон»;
- Выборная кампания в органы самоуправления классов, школы.

День знаний – традиционный общешкольный праздник, дающий старт новому учебному году. Главное мероприятие дня - торжественная праздничная линейка, участниками которой становятся учащиеся школы, их родители, педагоги и приглашенные гости. Проходят праздничные тематические классные часы.

День учителя - общешкольный праздник, организаторами которого выступают обучающиеся 8-11 классов и Совет старшеклассников. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность, проводят праздничный концерт.

Праздник «От всей души!» – так называются мероприятие, посвященное праздничной дате - 8 марта, который включает оформление школы, фотовыставку, конкурсы, поздравления педагогов.

- регулярно проводимые акции, целью которых является привлечение учащихся, педагогов и родителей к различным проблемам, деятельности общественно значимого характера («Сдай макулатуру – спаси дерево» и др.);
- конкурсы интеллектуальной и художественной направленности, способствующие развитию познавательной и творческой активности учащихся, расширению их кругозора («Тропа к генералу», «Золушка», «Битва хоров» и др.);
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, на предприятия, на природу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим

примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- проведение инструктажей с учащимися по безопасному поведению в школе, дома, в социуме, по охране жизни и технике безопасности при различных видах деятельности.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с

классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, психологом, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, заседаний Совета профилактики, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

- «Духовно-нравственное»

Курсы внеурочной деятельности в МКОУ СОШ с. Шестаково в рамках духовно-нравственного развития личности, создают благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- «Социальное»

Курсы внеурочной деятельности в рамках социального развития личности направлены на раскрытие творческого потенциала обучающихся, на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- «Общеинтеллектуальное»

Курсы внеурочной деятельности в рамках общеинтеллектуального развития личности, направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- «Общекультурное»

Курсы внеурочной деятельности в рамках общекультурного развития личности, направлены на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на мир и искусство.

- «Спортивно-оздоровительное»

Курсы внеурочной деятельности в рамках спортивно-оздоровительного развития личности, направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным и экологическим проблемам.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, что дает обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
- специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн-экскурсии которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю (Всемирный день моря, Всемирный день защиты животных, Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», Урок мужества «Мы этой памяти верны», День заповедников, Международный день родного языка, Всемирный день гражданской обороны, Неделя музыки для детей и юношества, День пожарной охраны);
- использование здоровьесберегающих образовательных технологий, которые помогают сохранить здоровье обучающихся;
- использование электронных ресурсов (онлайн-тесты, интерактивные задания, обучающая система «Решу ОГЭ») способствует воспитанию самостоятельности, ответственности.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение нравственных проблем, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на экскурсии с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МКОУ СОШ с. Шестаково осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- взаимодействие с учреждениями профессионального образования, учреждениями

культуры, Центром занятости;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия поселения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: участие в проектах «Билет в будущее», «Атлас новых профессий»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: Всероссийские открытые онлайн уроки «ПроеКТОриЯ»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников («Обязанность и ответственность родителей за воспитание детей», «Нравственное воспитание детей в семье» и др.)
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от психолога, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей («Адаптация детей к обучению в школе», «Тревоги и страхи у детей», «Профессиональное самоопределение подростка» и др.);
- вкладка «Ученикам и родителям» на школьном интернет-сайте, на которой размещается интересующая родителей информация;
- создание родительских чатов в WhatsApp, Viber и ВКонтакте, позволяющих оперативно обмениваться информацией, касающейся образования и воспитания школьников и принимать общие решения.

На индивидуальном уровне:

- посещение родителями школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (Клуб интересных встреч «Мир профессий родителей», турслет, «Семейные старты») – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в конкурсе талантов.
- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.
- **Диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости:** наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов обучающихся о семье, метод ранжирования.
- **Приоритетная форма организации работы с родителями(законными представителями)** – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей(законных представителей) и обучающихся (совместность, СО-бытие).

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, уход за школьной аллей;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству пришкольного участка и цветочных клумб;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9 Модуль «Школьный музей»

На базе МКОУ СОШ с. Шестаково действует «Школьный Родиноведческий Музей». Программа модуля «Школьный музей» способствует воспитанию патриота, неравнодушного к прошлому и настоящему своей Родины, содействует повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы. Программа реализуется через основные направления развития воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, приобщение к культурному наследию, а также способствует возрождению исторической памяти и преемственности развитию творческих способностей детей, формированию их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения; содействует воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей села, выпускников школы.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, они погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Формы, виды и содержание реализации модуля «Школьный музей» на разных уровнях взаимодействия:

Вне образовательной организации

1. Участие в общероссийских, областных, муниципальных социальных проектах и инициативах.
2. Участие в открытых дискуссионных площадках, в рамках которых обсуждаются нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
3. Участие в праздниках, посвященных памятным датам в истории страны, города.
4. Участие в конкурсах, викторинах всероссийского, областного, муниципального уровней.
5. Поисковая работа (сбор информации по интересующей теме)
6. Исследовательская работа (изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея для развития).

На уровне образовательной организации

1. Участие в общешкольных мероприятиях, посвященных памятным датам в истории страны, города, школы, с целью формирования представления о воинском долге и верности Родине, чести и мужестве.
2. Организация и проведение в школе выставок, экскурсий, слайд-шоу, уроков мужества, дней памяти, митингов, посвящённых памятным датам истории школы, города, страны.
3. Поисковая работа по истории школы.
4. Исследовательская работа (изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея).

5. Уроки Мужества (организация и проведение Уроков Мужества)

На уровне класса

1. Организация и проведение музейных уроков.
2. Подготовка и проведение классных часов на базе музея с использованием материалов музея.
3. Школьный урок (подготовка междисциплинарных, интегрированных уроков с использованием материалов музея)
3. Классные часы (подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея)

Индивидуальная работа с обучающимися

1. Занятия по интересам (научно-исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного наследия школы средствами краеведения и музейного дела)

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы МКОУ СОШ с. Шестаково проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы в МКОУ СОШ с. Шестаково осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Наблюдение за поведением детей может дать педагогу представление о тех ценностях, которые актуальны для обучающегося в данный момент, и о том, как эти ценности представлены в его знаниях, в его отношениях, в его действиях. С целью наблюдения могут

использоваться следующие ситуации:

Ситуация конфликта. Наблюдение за тем, как ведут себя обучающиеся во время конфликтов — друг с другом, с обучающимися других классов, с учителями. Какие их личностные качества более всего проявляются в конфликте: чувство справедливости, умение идти на компромисс, умение прощать, злопамятство, безрассудство, злоба?

Ситуация новичка. Как ребята в классе встречают «новенького»? Заботятся о нём, равнодушны к нему, унижают его, устраивают ему всевозможные «проверки»? Как вообще принимают они другого человека?

Ситуация соотнесения. Как ведут себя обучающиеся во время соревнований, конкурсов, викторин и в прочих ситуациях, когда каждому приходится сравнивать себя с другими? Не проявляют ли высокомерие, самонадеянность, излишнюю агрессивность по отношению к сопернику? Умеют ли бороться, не сдаются ли, не опускают ли руки, заведомо считая соперника сильнее?

Ситуация успеха. Как обучающиеся переживают свои успехи и неудачи? В чём видят их причины? Способны ли они достойно пройти испытание «медными трубами»?

Ситуация столкновения мнений. Дискуссии, дебаты, споры и прочие ситуации столкновения мнений также позволят лучше увидеть своих воспитанников — их взгляды на обсуждаемую проблему, отношение к чужим мнениям и к людям, которые их высказывают.

Ситуация игры. Игра также предоставляет большие возможности для наблюдения за обучающимися. Ведь поведение ребёнка в той или иной игровой роли определяется не только самой ролью, но и личностными качествами игрока.

Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, классных руководителей, старшеклассников. (Приложение 1);
- анализ деятельности ученического самоуправления.

Структура анализа воспитательной работы повторяет структуру основного раздела программы воспитания и соотносится с теми же ее модулями, в которых раскрывается содержание совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить эту анкету в конце учебного года предлагается:

- заместителям директора по воспитательной работе;
- педагогам, которые активно включены в воспитательную работу и имеют о ней свое собственное мнение;
- классным руководителям, которые активно включены в воспитательную работу школы и через работу с классом имеют о ней свое собственное мнение;
- родителям, но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы с деятельностью школы и тем, что в ней происходит;
- старшеклассникам, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит в школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.

- активистам, которые вошли в Совет лидеров и в течение года осуществляли руководство подготовкой дел.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности;
- качество организуемой в школе работы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся;
- качество активности существующего в классе ученического самоуправления;
- качество профориентационной работы школы;
- качество реализации воспитательного потенциала музея школы.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Результатом самоанализа воспитательной работы МКОУ СОШ с. Шестаково будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2021/22 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2022/23 учебный год.

АНКЕТА

для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество проводимых общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются взрослыми, обучающимся не предлагается проявить инициативу в подготовке к делам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	При подготовке общешкольных дел всегда поддерживается инициатива детей.
Дела не интересны большинству обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству обучающихся
Участие обучающихся в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие обучающихся в общешкольных делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Обучающиеся доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою

выполняют из страха или по принуждению		инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, дети внимательны друг к другу
Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Обучающиеся посещают занятия курсов внеурочной деятельности принудительно.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для обучающихся, дети с удовольствием посещают занятия
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие обучающиеся, родители,

		гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество организуемой в школе работы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
В течение учебного года проводится мало спортивно-оздоровительных мероприятий.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В течение учебного года проводится много спортивно-оздоровительных мероприятий, которые интересны для обучающихся школы, дети стремятся участвовать в этих мероприятиях
Качество взаимодействия школы и семей обучающихся		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, могут координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Качество активности существующего в классе ученического самоуправления		
Обучающиеся занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию жизни класса, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, но не организаторов)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в классном коллективе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в классе и за его пределами
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа заключается в формальной осведомленности обучающихся о мире профессий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа направлена на повышение кругозора осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослыми и ориентирована на формирование у обучающихся трудолюбия и ответственности.
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Формы профориентационной работы ограничиваются посещением детьми 1-2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в

предприятий села. Дети занимают пассивную позицию		происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество реализации воспитательного потенциала музея		
К подготовке и проведению мероприятий музея не привлекаются активисты классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	К подготовке и проведению мероприятий музея привлекаются активисты классов
Мероприятия, проводимые на базе школьного музея, не интересны большинству обучающихся школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия в рамках работы школьного музея интересны для обучающихся школы.
Классный руководитель не использует потенциал музея в воспитательной работе с классным коллективом	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классный руководитель активно использует потенциал музея в воспитательной работе с классным коллективом

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2021-2022 г.г

Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно расписания в соответствии с тематическим планированием учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник Знаний	1-4	1.09	Замдиректора по УВР, ВР, педагоги-организаторы
Турслет	1-4	6-11.09	Учителя физкультуры
Сбор макулатуры	1-4	13-17.09	Классные руководители
День учителя	1-4	1.10	Замдиректора по УВР, ВР, педагоги-организаторы
Акция «Поздравление ветеранов»	1-4	1.10	классные руководители
Конкурс «Образы Земли»	1-4	октябрь	Учителя-предметники
Декада науки и технологий: - неделя технологии - неделя математики	3 4	25.10-5.11	учителя начальных классов
Конкурс кормушек	1	октябрь	классные руководители, учитель технологии
Конкурс «Подрост»	1-4	ноябрь	Учителя предметники, классные руководители
Час памяти «У Отчизны Героев не счесть»	4	6-10.12	Педагоги-организаторы, классные руководители
Новый год: - мастерская Деда Мороза - новогодние утренники	1-4	13-30.12	Педагоги-организаторы классные руководители
Конкурс чтецов «Воинская слава»	1-4	17-21.01	классные руководители
День 8 марта	1-4	28.02-7.03	Педагоги-организаторы
Фестиваль	1-4	9-13.03	учителя иностранного языка

иностранных языков			
Конкурс «Гимн воде»	1-4	март	классные руководители
Урок краеведения «Память живет, пока мы помним!»	4	4-8.04	Учитель истории, классные руководители
Сбор макулатуры	1-4	апрель	Педагог-организатор
Субботник	4	апрель	Замдиректора по ВР классные руководители
Конкурс рисунков «Мир без войны»	1-4	25-30.04	Педагоги-организаторы классные руководителя
Последний звонок	1-4	21.05	Замдиректора по ВР

Модуль «Школьный урок»
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока с использованием материала, ориентированного на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, по УВР. Учителя начальных классов
Декада науки и технологий: - неделя технологии - неделя математики	3 4	25.10-5.11	Учителя начальных классов
Единый урок «Безопасность в Интернете»	1-4	28.09-30.09	Учителя начальных классов
Всемирный день моря	1-4	28.09	Учителя начальных классов
Всемирный день защиты животных	1-4	4.10	Учителя начальных классов
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	16.10	Учителя начальных классов
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	1-4	ноябрь, май	Учителя начальных классов
День заповедников	1-4	январь	Учителя начальных классов

Международный день родного языка	1-4	19.02	Учителя начальных классов
Всемирный день гражданской обороны	1-4	01.03	Учителя начальных классов
Неделя музыки для детей и юношества	1-4	23.-29.04	Учитель музыки
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-4	30.04	Учителя начальных классов.
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Общеинтеллектуальное Занимательная математика	1-4	1	Учителя начальных классов
Духовно-нравственное Этика-азбука добра	1-4	1	Учителя начальных классов
Спортивно-оздоровительное Я пешеход и пассажир	1-4	1	Учителя начальных классов
Общекультурное Студия графики	1-4	1	Учителя начальных классов
Социальное Моя первая экология	1-4	1	Учителя начальных классов
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совет родителей	1-11	1 раз в четверть	Замдиректора по УВР, ВР
Родительское собрание. «Трудности адаптации первоклассников в школе»	1	ноябрь	Замдиректора по УВР Учителя начальных классов
<u>Родительские всеобучи «Академия родителей».</u> "Воспитание у школьника навыков самостоятельного учебного труда." "Плохая память ребенка. Как ее развить?"	1-4	в течение года	Классные руководители Замдиректора по ВР

"Капризы детей и как с ними бороться" "Грубость и непонимание в семье."			
Родительское собрание Тема: «Ваш ребёнок идёт в первый класс» (Первое организационное собрание). Тема: «Учиться... А что это значит?» Тема: «Ребенок и родители. Правила общения»	1	в течение года	Классные руководители
Тема: «Возрастные особенности второклассников. Первые уроки школьной отметки». Тема: «Как помочь ребенку научиться выполнять домашнее задание самостоятельно». Тема: «Ценности нашей жизни. Здоровье».	2	в течение года	Классные руководители
Тема: «Мы идем в 3-й класс. Возрастные особенности третьеклассников». Тема: «Секреты успешного выступления». Тема: «Живем дружно. Что такое диалог».	3	в течение года	Классные руководители
Тема: «Ваш ребенок – четвероклассник. Возрастные особенности четвероклассников». Тема: «В мире информации». Тема: «Живем дружно. Как правильно выйти из конфликта». Тема: «Учиться – всегда пригодится. Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности».	4	в течение года	Классные руководители

«День здоровья» (проведение спортивных праздников, конкурсов, соревнований, участие в турслете)	1-4	октябрь, декабрь, февраль, апрель	классные руководители, учителя физкультуры
Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	1-4	декабрь	Классные руководители
Концерты для мам, бабушек, пап и дедушек.	1-4	февраль, март	Классные руководители, педагоги-организаторы
Мероприятия «Наша Победа!»	1-4	май	Классные руководители
Родительское собрание будущих первоклассников	1	июнь	Классные руководители, замдиректора по УВР
Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	1	ноябрь	Классные руководители, учителя физкультуры
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1-4	в течение года по планам кл. рук.	Классные руководители
Образовательные поездки, походы «Удивительное рядом».	1-4	в течение года по планам кл. рук.	Классные руководители
Праздники: «8 марта», «День именинника», «Папа, мама, я – дружная семья!», «23 февраля».	1-4	в течение года по планам кл. рук.	Классные руководители
Индивидуальные беседы	1-4	в течение года по планам кл. рук.	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний	1-4	01.09	Педагоги-организаторы классные руководители
Формирование активов, распределение поручений	1-4	01.09-12.09	Классные руководители
Турслёт	1-4	06.09-12.09	Учитель физкультуры, классные руководители

Заседания актива класса	1-4	В течение года (1 раз в месяц)	Классный руководитель
Проверка учебников	1-4	20.09-26.09 18.04-24.04	Библиотекарь, классные руководители
День учителя.	1-4	27.09-03.10	Педагоги-организаторы, классные руководители
Мастерская Деда Мороза	1-4	13.12-19.12	Педагоги-организаторы, классные руководители
Новогодний утренник	1-4	27.12-31.12	Замдиректора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Акция- День книгодарения	1-4	14.02-20.02	Библиотекарь, классные руководители
День 8 марта	1-4	28.02-06.03	Педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс рисунков и плакатов «Ради жизни на Земле»	1-4	25.04-01.05	Учитель ИЗО, классные руководители
Пионербол	3-4	16.05-22.05	Учитель физкультуры
Последний звонок	1-4	16.05-22.05	Замдиректора по УВР, ВР, классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выявление интересов детей, привлечение в кружки дополнительного образования	1-4	В начале учебного года	Классные руководители
Знакомство с профессиями родителей	1-4	В течение года, 1 раз в четверть	Классные руководители
Экскурсии на предприятия	1-4	В течении года 1 раз в четверть	Классные руководители
Модуль «Школьный музей»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Музейное занятие «Играем в музей»	1		
Музейное занятие	2		

«Музей в портфеле»			
Экскурсия «Как школьники встречали Новый год в 60-70-х»	3		
Интерактивная экскурсия «По знаменитым музеям России»	4		

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник Знаний	5-9	1.09	Замдиректора по УВР, ВР, педагоги-организаторы
Турслет	5-9	6-11.09	Учитель физкультуры
Сбор макулатуры	5-9	13-17.09	
День учителя	5-9	1.10	
Акция «Поздравление ветеранов»	5-9	1.10	классные руководители
Конкурс «Образы Земли»	5-9	октябрь	Учителя предметники
Декада науки и технологий: - неделя технологии - неделя математики	6 7	25.10-5.11	учителя технологии и математики
КТД «Если мы войну забудем, вновь придет война!»	8	8-12.11	Замдиректора по ВР, УВР
Конкурс «Подрост»	5-9	ноябрь	Учителя предметники классные руководители
Урок памяти «О Героях былых времен»	6	6-10.12	Педагоги-организаторы, библиотекарь
Новый год: - мастерская Деда Мороза - новогодние вечера	5-9	13-30.12	Педагоги-организаторы классные руководители
Конкурс чтецов «Воинская слава»	5-9	17-21.01	Замдиректора по ВР учителя литературы
День 8 марта	5-9	28.02-7.03	Педагоги-организаторы
Фестиваль иностранных языков	5-9	9-13.03	учителя иностранного языка
Конкурс «Гимн воде»	5-9	март	Учителя предметники классные руководители

Сбор макулатуры	5-9	апрель	Классные руководители
Субботник	5-9	апрель	Замдиректора по ВР классные руководители
Конкурс плакатов «Мир без войны»	5-8	25-30.04	Учитель ИЗО
«Войны уцелевшие дети»	6	25-30.04	Библиотекарь классные руководители
Праздник Чести школы	5-9	1—13.05	Замдиректора по УВР, ВР
Последний звонок	5-9	21.05	Замдиректора по ВР, УВР
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний	5-9	01.09	Замдиректора по ВР, педагоги- организаторы классные руководители
Формирование активов, распределение поручений	5-9	01.09-12.09	Классные руководители
Выборы в Совет лидеров	9	01.09-12.09	Классные руководители
Турслёт	5-9	06.09-12.09	Учитель физкультуры классные руководители
Командирские планерки	5-9	13.09 – 31.05 (1 раз в неделю)	Педагоги-организаторы
Организационный сбор Совета лидеров. Выборы председателя	9	13.09-19.09	Педагог-организатор
Проверка учебников	5-9	20.09-26.09 18.04-24.04	Библиотекарь классные руководители
Заседания Совета лидеров	9	20.09-26.09 11.10-17.10 29.11-05.12 10.01-16.01 28.02-06.03 18.04-24.04	Педагог-организатор
День учителя	5-9	27.09-03.10	Замдиректора по ВР, педагоги- организаторы классные руководители
Посвящение в ученики первоклассников	9	18.10-24.10	Педагог-организатор классные руководители
Уроки мужества	8	06.12-12.12	Классный руководитель
Семейные старты	9	13.12-19.12	Учитель физкультуры классные руководители
Мастерская Деда Мороза в начальной	9	13.12-19.12	Педагоги-организаторы классные руководители

школе			
Оформление школы к Новому году	5-9	20.12-26.12	Педагоги-организаторы, классные руководители
Новогодние чудеса для 2-3 классов	5-9	20.12-26.12	Педагог-организатор
Новогодние вечера	5-9	27.12-31.12	Замдиректора по ВР классные руководители
Урок памяти «И вашим боем в нас звучат сердца»	9	14.02-20.02	Классный руководитель
Декада добрых дел	6	14.02-20.02	Педагоги-организаторы
Акция- День книгодарения	5-9	14.02-20.02	Библиотекарь классные руководители
День 8 марта	5-9	28.02-06.03	Педагоги-организаторы классные руководители
Первенство по волейболу	8-9	14.03-20.03	Учитель физкультуры
Игра по ПДД для третьеклассников	7	28.03-03.04	Классный руководитель
Акция «Добрая Вятка»	5-9	28.03-03.04	Педагоги-организаторы Классные руководители
Весенняя декада добра	5-9	18.04-24.04	Замдиректора по ВР
Игра по ПДД для четвероклассников	8	25.04-01.05	
Час мужества. Хатынь	9	25.04-01.05	библиотекарь
Конкурс рисунков и плакатов «Ради жизни на Земле»	5-8	25.04-01.05	Учитель ИЗО
Поздравление ветеранов	5-9	02.05-08.05	классные руководители
Субботник у памятника погибших в ВОВ	5-9	02.05-08.05	Педагоги-организаторы классные руководители
Праздник Чести школы	5-9	09.05-15.05	Замдиректора по ВР классные руководители
Пионербол	5	16.05-22.05	Учитель физкультуры
Последний звонок	5-9	16.05-22.05	Замдиректора по УВР, ВР, классные руководители
Итоговое заседание Совета лидеров	9	09.05-15.05	Педагог-организатор
Модуль «Школьный урок»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока с	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, по УВР.

использованием материала, ориентированного на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.			
Всемирный день моря	5-9	28.09	Учитель биологии, экологии
Всемирный день защиты животных	5-9	4.10	Учителя-предметники
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16.10	Учитель биологии, экологии
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	5-11	ноябрь, май	Учителя истории
День заповедников	5-9	январь	Учитель биологии, экологии
Международный день родного языка	5-9	19.02	Учителя русского языка и литературы
Всемирный день гражданской обороны	9	01.03	Учитель ОБЖ
Неделя музыки для детей и юношества	5-9	23.-29.04	Учителя музыки
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-9	30.04	Учитель ОБЖ, классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Количество часов	Ответственные
Духовно-нравственное направление	5-9	34	Руководитель в.у
Социальное направление	5-9	34	Руководитель в.у
Общеинтеллектуальное	5-9	34	Руководитель в.у
Общекультурное	5-9	34	Руководитель в.у
Спортивно-оздоровительное	5-9	34	Руководитель в.у
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Изучение интересов и склонностей учащихся «Кто ты художник или мыслитель?»	7	Декабрь	Классный руководитель
Изучение интересов и склонностей учащихся «ДДО», «Профиль»	8	Январь	Классный руководитель
Изучение интересов и склонностей учащихся «Профессиональные склонности»	9	Февраль	Классный руководитель
Циклы профориентационных часов общения, игр	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители,
Профориентационные экскурсии	5-9	В течение года (1-3)	Классные руководители
Посещение профориентационных парков	5-9	В течение года	Классные руководители,
Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий	5-9	В течение года	Учитель технологии
Прохождение профориентационного онлайн-тестирования	5-9	В течение года	Классные руководители
Прохождение онлайн-курсов	5-9	В течение года	Классные руководители,
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет	5-9	В течение года	Классные руководители
Консультации с психологом или приглашенным специалистом	5-9	В течение года	Замдиректора по УВР
Модуль «Школьный музей»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование работы на учебный год.		сентябрь	руководитель музея
Заседания временных советов дела	5-9	1раз в четверть	руководитель музея

Экскурсии для 5 классов «История школы»	5	1 четверть	руководитель музея
Музейные занятия для 6 классов, тема «История образования: предметы школьного быта».	6	1 четверть	руководитель музея
Уроки мужества, приуроченные к Дню Героев России	8	2 четверть	руководитель музея
Уроки памяти, посвящённые ветеранам Афганской войны.	9	3 четверть	руководитель музея
Музейные занятия «Сделано в СССР»	7	3 четверть	руководитель музея
Слайд-шоу «Герои России моей» ко Дню памяти погибших в Чеченской войне	Коллектив школы	декабрь	руководитель музея
Слайд-шоу «Помним, гордимся..»	Коллектив школы	февраль	руководитель музея
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совет родителей	1-11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Общешкольное родительское собрание: Сотрудничество школы и семьи в вопросах профилактики	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР

правонарушений среди несовершеннолетних»			
Родительское собрание. «Адаптация пятиклассников к школе»	5	ноябрь	Зам. директора по ВР классный руководитель
Родительские всеобуч «Академия родителей». «Компьютерная зависимость»	5	октябрь	Зам. директора по ВР
Родительские всеобуч «Академия родителей». «Положительные эмоции и их значение в жизни человека»	6	октябрь	Зам. директора по ВР
Родительские всеобуч «Академия родителей». «Родительская любовь. Учимся строить отношения с подростками»	7	ноябрь	Зам. директора по ВР
Родительские всеобуч «Академия родителей». «Воспитание гражданственности и патриотизма»	8	ноябрь	Зам. директора по ВР
Общешкольное родительское собрание: «Реализация права обучающихся на выбор учебного предмета и формы прохождения государственной итоговой аттестации выпускников»	9	январь	Зам. директора по УВР
Родительские всеобуч	9	февраль	Зам. директора по ВР

«Академия родителей». «Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам»			
Родительское собрание 1. Трудности адаптации пятиклассников к школе. 2. О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника 3. Культурные ценности семьи и их значение для ребенка. 4. Здоровый образ жизни на примере родителей.	5	в течение года	Классные руководители
Родительские собрания 1. Первые проблемы подросткового возраста. 2. Компьютер в жизни школьника. 3. Положительные эмоции в жизни школьника. 4. Меры наказания и поощрения в современных семьях.	6	в течение года	Классные руководители
Родительские собрания 1. Переходный возраст: физическое и половое развитие школьников. 2. Агрессия, её причины и последствия. 3. Учение с увлечением. 4. Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика.	7	в течение года	Классные руководители

Родительские собрания 1. О родительском авторитете. 2. Нравственные уроки моей семьи. 3. Книги в жизни школьника. Отношение ученика к учебной и художественной литературе. 4. Психологические и возрастные особенности подростка.	8	в течение года	Классные руководители
Родительские собрания 1. Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам 2. Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. Склонности и интересы подростков в выборе профессии. 3. Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых. 4. Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм наркомания). Как обезопасить своего ребенка.	9	в течение года	Классные руководители
«День здоровья» (проведение спортивных праздников, конкурсов, соревнований, участие в турслете)	5-9	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Учителя физкультуры классные руководители
Совместная работа родителей и	5-6	декабрь	Педагоги-организаторы Классные руководители

учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза			
Концерты для мам, бабушек, пап и дедушек.	5-7	февраль, март	Педагоги-организаторы Классные руководители
Мероприятия «Наша Победа!»	5-9	май	Замдиректора по ВР Классные руководители
Турслет	5-9	сентябрь	классные руководители, учителя физкультуры
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	5-9	в течение года по планам кл. рук.	Классные руководители
Образовательные поездки «Удивительное рядом».	5-9	в течение года по планам кл. рук.	Классные руководители
Праздник для мам «8 марта»	5-9	в течение года по планам кл. рук.	Классные руководители
«Семейные старты»	5	13.12-19.12	Классные руководители
«День матери»	5-9	ноябрь	Педагоги-организаторы Классные руководители
Индивидуальные беседы	5-9	в течение года по планам кл. рук.	Классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник Знаний	10-11	1.09	
Турслет	10-11	6-11.09	
Сбор макулатуры	10-11	13-17.09	
День учителя	10-11	1.10	
Акция «Поздравление ветеранов»	10-11	1.10	
Конкурс «Образы Земли»	10-11	октябрь	
Неделя лицейской дружбы посвящение в старшеклассники	10-11	18-22.10	
Декада науки и		25.10-5.11	

технологий: экскурсия в музей	10		
Конкурс «Подрост»	10-11	ноябрь	
Новый год: - мастерская Деда Мороза - акция «Стань Дедом Морозом» - новогодние вечера	10-11	13-30.12	
Конкурс чтецов «Воинская слава»	10-11	17-21.01	
День 8 марта	5-9	28.02-7.03	
Фестиваль иностраных языков	10-11	9-13.03	
Конкурс «Гимн воде»	10-11	март	
Сбор макулатуры	10-11	апрель	
Субботник	10-11	апрель	
Митинг памяти	10-11	2-6.09	
Праздник Чести школы	10-11	10-13.05	
Последний звонок	10-11	25.05	
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний	10-11	01.09	
Формирование активов, распределение поручений	10-11	01.09-12.09	
Выборы в Совет лидеров	10-11	01.09-12.09	
Турслёт	10-11	06.09-12.09	
Организационный сбор Совета лидеров. Выборы председателя	10-11	13.09-19.09	
Проверка учебников	10-11	20.09-26.09 18.04-24.04	
Заседания Совета лидеров.	10-11	20.09-26.09 11.10-17.10 29.11-05.12 10.01-16.01 28.02-06.03 18.04-24.04	
День учителя	10-11	27.09-03.10	
Фестиваль «Лучше всех!» для первоклассников	10-11	29.11-05.12	
Уроки мужества	10-11	06.12-12.12	
Мастерская Деда	10-11	13.12-19.12	

Мороза			
Оформление школы к Новому году	10-11	20.12-26.12	
Новогодние вечера	10-11	27.12-31.12	
Декада добрых дел	10	14.02-20.02	
Акция- День книгодарения	10-11	14.02-20.02	
День 8 марта	10-11	28.02-06.03	
Сделано в СССР	10-11	14.03-20.03	
Первенство по волейболу для 8-11 классов	10-11	14.03-20.03	
Весенняя декада добра	10-11	18.04-24.04	
Огненный выпуск	10-11	02.05-08.05	
Поздравление ветеранов	10-11	02.05-08.05	
Субботник у памятника погибших в Вов	10-11	02.05-08.05	
Праздник Чести школы	10-11	09.05-15.05	
Последний звонок	10-11	16.05-22.05	
Итоговое заседание Совета лидеров	10-11	09.05-15.05	

**Модуль «Школьный урок»
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока с использованием материала, ориентированного на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, по УВР.
Всемирный день моря	10-11	28.09	Учитель биологии
Всемирный день	10-11	4.10	Учителя-предметники

защиты животных			
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	16.10	Учитель биологии, физики
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	10-11	ноябрь, май	Учителя истории
День заповедников	10-11	январь	Учитель биологии
Международный день родного языка	10-11	19.02	Учителя русского языка и литературы
Всемирный день гражданской обороны	10-11	01.03	Учитель ОБЖ
Неделя музыки для детей и юношества		23.-29.04	Учителя музыки
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	10-11	30.04	Учитель ОБЖ
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Духовно-нравственное направление	10-11		Руководитель в.д
Социальное направление	10-11		Руководитель в.д
Общеинтеллектуальное	10-11		Руководитель в.д
Общекультурное	10-11		Руководитель в.д
Спортивно-оздоровительное	10-11		Руководитель в.д
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Циклы профориентационных часов общения, игр	10-11	Один раз в четверть	Классные руководители
Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах и СУЗах г. Слободского и г. Кирова	10-11	В течение года	Классные руководители
Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий	10-11	В течение года	Классные руководители

Прохождение профориентационного онлайн-тестирования	10-11	В течение года	Классные руководители
Прохождение онлайн-курсов	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов	10-11	В течение года	Классные руководители
Консультации с психологом или приглашенным специалистом	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Школьный музей»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование работы на учебный год.	9-11	сентябрь	Руководитель школьного музея
Заседания временных советов дела	10-11	1 раз в триместр	Руководитель школьного музея
Экскурсии «Огненный выпуск»	10	Май	Руководитель школьного музея
Слайд-шоу «Герои России моей» ко Дню памяти погибших в Чеченской войне	Коллектив школы	Декабрь	Руководитель школьного музея
Слайд-шоу «Помним, гордимся»	Коллектив школы	Февраль	Руководитель школьного музея
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совет родителей	1-11	1 раз в четверть	
Общешкольное родительское собрание. «Реализация права обучающихся на выбор	11	ноябрь	

учебного предмета и формы прохождения государственной итоговой аттестации выпускников»			
<u>Родительские всеобучи «Академия родителей».</u>	10-11	в течение года	
Родительское собрание «Профессиональная направленность и профессиональные интересы» «Компания в жизни старшеклассника» «Как научиться доверять своему ребенку и пользоваться его доверием» «Учебные итоги 10 класса – ступенька в будущее»	10	в течение года	Классные руководители
«Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их в себе развить?» «Дети и родители. Профессиональный выбор. За и против. Подготовка к итоговой аттестации» Почему мы их порой не понимаем» «Колесо школьной истории. Итоговое родительское собрание»	11	в течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Формирование здорового образа жизни в подростковом возрасте»	10	март	
«День здоровья» (проведение спортивных праздников, конкурсов, соревнований, турслеты)	10-11	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Учитель физкультуры, классные руководители
Мероприятия «Наша Победа!»	10-11	май	Классные руководители
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	10-11	в течение года по планам кл. рук.	Классные руководители
Классная образовательная поездка	10-11	в течение года по планам кл.	Классные руководители

«Удивительное рядом».		рук.	
Праздники: «8 марта», «День именинника», «Папа, мама, я – дружная семья!», «23 февраля».	10-11	в течение года по планам кл. рук.	Классные руководители
Индивидуальные беседы	10-11	в течение года по планам кл. рук.	Классные руководители