

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора

МКОУ СОШ с.Шестаково

И.о. директора\_\_\_А.В. Слесарев

Приказ 31/2-од от 18.04.2025

Программа воспитания  
по организации отдыха детей и их оздоровления

с. Шестаково

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка                                               | 4  |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ                       | 9  |
| 1.1. Цель и задачи воспитания                                       | 9  |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 10 |
| 1.3. Основные направления воспитания                                | 12 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности   | 13 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ     | 15 |
| 2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»                  | 15 |
| 2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»                                  | 20 |
| 2.3. Модуль «Самоуправление»                                        | 23 |
| 2.4. Модуль «Дополнительное образование»                            | 24 |
| 2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»                                  | 25 |
| 2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»              | 26 |
| 2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»                           | 27 |
| 2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»                       | 26 |
| 2.9. Модуль «Работа с родителями»                                   | 29 |
| 2.10. Модуль «Экскурсии и походы»                                   | 29 |
| 2.11. Модуль «Профориентация»                                       | 30 |
| 2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»                           | 31 |
| 2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»                            | 32 |

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| 2.14.Модуль «Социальное партнерство»                    | 32 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ     | 34 |
| 3.1.Особенностиорганизациивоспитательнойдеятельности    | 31 |
| 3.2.Анализвоспитательногопроцессаирезультатоввоспитания | 34 |
| Приложение                                              | 38 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания по организации отдыха детей и их оздоровления в МКОУ СОШ с. Шестаково на 2025 год «Летний оздоровительный пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей» (далее – Программа воспитания, Программа) разработана на основании Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления.

В соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе Общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в летнем оздоровительном пришкольном лагере с дневным пребыванием детей (далее – пришкольный лагерь), разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания МКОУ СОШ с.Шестаково Слободского района.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности

ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена»,

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и

умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

### **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

**1.2.1. принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**1.2.2. принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**1.2.3. принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**1.2.4. принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**1.2.5. принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**1.2.6. принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**1.2.7. принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе пришкольного лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в пришкольном лагере МКОУ СОШ с.Шестаково Слободского района:**

**1.2.8. детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

**1.2.9. детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети- Воспитатель».

### **1.3. Основные направления воспитания.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

**1.3.1. гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и

обязанностей гражданина Российской Федерации;

1.3.2. **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

1.3.3. **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

1.3.4. **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

1.3.5. **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

1.3.6. **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

1.3.7. **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

1.3.8. **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции, уникальность воспитательной деятельности.**

Основные традиции воспитания в пришкольном лагере школы села Шестаково являются:

1.4.1. совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

1.4.2. создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

1.4.3. создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

1.4.4. проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

1.4.5. включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

1.4.6. формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

1.4.7. обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

1.4.8. ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в пришкольном лагере школы села Шестаково заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности пришкольного лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

#### **1. Церемония подъема(спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении, воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага

Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

**2. Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка /226 лет со дня рождения А.С. Пушкина;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

29 июня – День молодежи;

### **3. «Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится ежегодно).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

**4. «Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

### **5. Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами,

формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти. Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о героизме советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

## **6. «Ключевые мероприятия» пришкольного лагеря с дневным пребыванием МКОУ СОШ с.Шестаково Слободского района.**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия пришкольного лагеря с дневным пребыванием, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

## **2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; смена рассчитана на 18 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им

возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное

обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

### **Коллективно – творческое дело (КТД).**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **2.3. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

### **2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в пришкольном лагере с дневным пребыванием является одним из основных видов деятельности и реализуется через дополнительную общеразвивающую программу в условиях пришкольного лагеря с дневным пребыванием.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- Приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

## **2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений пришкольного лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов ит.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свою фантазию и творческие способности.
- событийный дизайн–оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудиосообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации)

## **2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

## **2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается и актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями и законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **2.10. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

## **2.11. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через: циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

## **2.12. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках деятельности детского медиацентра, созданного из заинтересованных добровольцев группы информационно-технической

поддержки мероприятий, осуществляющих видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

### **2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн - мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.
- 

### **2.14. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Пришкольный лагерь с дневным пребыванием школы села Шестаково – образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса; опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях пришкольного лагеря с дневным пребыванием.

#### **Основные характеристики уклада пришкольного лагеря с дневным пребыванием школы села Шестаково.**

Пришкольный лагерь с дневным пребыванием школы села Шестаково (далее – лагерь) – это форма оздоровительной и образовательной деятельности в период каникул с обучающимися МКОУ СОШ с.Шестаково Слободского района с дневным пребыванием обучающихся в дневное время и организацией их питания.

#### **Организация и содержание деятельности:**

Основные цели и задачи работы педагогического коллектива при проведении смены лагеря:

- создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у обучающихся, формирование у них общей культуры и навыков здорового образа жизни;
- создание максимальных условий для быстрой адаптации обучающихся с учетом возрастных особенностей.

Лагерь создается на базе помещений школы, несет ответственность за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности школьного лагеря.

В лагерь принимаются дети в возрасте от 7 до 18 лет включительно, при отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания ребенка в лагере.

Дети зачисляются в лагерь на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Первоочередным правом при зачислении в смену лагеря пользуются обучающиеся из социально-незащищенных семей. Комплектование лагеря осуществляется по отрядам.

Содержание, формы и методы работы лагеря определяются его педагогическим коллективом исходя из принципов гуманности, демократизма, поощрения инициативы и самостоятельности обучающихся, учета индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Лагерь осуществляет организацию проведения оздоровительных, физкультурных мероприятий, пребывания на свежем воздухе; культурных мероприятий, экскурсий, игр, занятий в творческих объединениях.

Лагерь начинает своё функционирование в период летних каникул, только после получения разрешения органов Роспотребнадзора установленного образца.

Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота и воскресенье).

Питание детей организуется в школьной столовой.

Оказание медицинской помощи детям в школьном лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан Слободской ЦРБ (по согласованию).

Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Пребывание детей в лагере регулируется законодательством Российской Федерации и договором об организации отдыха и оздоровления ребенка, заключенным с родителями (законными представителями) детей.

#### **Кадровое обеспечение пришкольного лагеря:**

На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно – просветительскими и спортивными учреждениями. Штатное расписание лагеря утверждается директором школы. Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением

режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

К педагогической деятельности в лагере допускаются лица, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих педагогических работников, прошедшие соответствующую медицинскую комиссию.

В период работы лагеря начальник и педагоги несут персональную ответственность за жизнь и здоровье детей.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в пришкольном лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в пришкольном лагере интересной, событийнонасыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений,

экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в пришкольном лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

- Итогом самоанализа организуемой в пришкольном лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ  
ПРЕБЫВАНИЕМ МКОУ СОШ С. ШЕСТАКОВО СЛОБОДСКОГО РАЙОНА  
на 2025 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

**Год посвящен 80-летию Победы.**

| п/п                                               | Наименование мероприятия                                                                                                         | Срок проведения | Уровень проведения          |                |       |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------|----------------|-------|
|                                                   |                                                                                                                                  |                 | Всероссийский/ региональный | Детский лагерь | Отряд |
| Модуль «Будущее России .Ключевые мероприятия»     |                                                                                                                                  |                 |                             |                |       |
| 1.                                                | Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. | В течение смены |                             | +              |       |
| 2.                                                | День защиты детей                                                                                                                | 30.05.2025      |                             | +              |       |
| 3.                                                | День русского языка /226 лет со дня рождения А.С.Пушкина;                                                                        | 6.06.2025       |                             | +              |       |
| 4.                                                | День Родного края                                                                                                                | 03.06.2025      |                             | +              |       |
| 5.                                                | День России                                                                                                                      | 11.06.2025      |                             | +              |       |
| 6.                                                | День «Движение Первых»                                                                                                           | 15.06.2025      | ДП                          |                |       |
| 7.                                                | День памяти и скорби                                                                                                             | 22.06.2025      |                             | +              |       |
| Модуль «Ключевые мероприятия пришкольного лагеря» |                                                                                                                                  |                 |                             |                |       |

|                                 |                                                                                              |                    |   |   |   |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|---|---|
| 1.                              | Мероприятие на сплочение коллектива<br>«Поясок дружбы»                                       | 27.05.2025         |   | + |   |
| 2.                              | Квест «Тропа Доверия»                                                                        | 27.05.2025         |   | + |   |
| 3.                              | Игра «Клуб Весёлых и Находчивых»                                                             | 29.05.2025         |   | + |   |
| 4.                              | Познавательный час «Страна Пионерия»                                                         | 02.06.2025         |   | + |   |
| 5.                              | Игра- путешествие «Я живу в России»                                                          | 03.06.2025         |   | + |   |
| 6.                              | Эколого-краеведческий турнир<br>«Полна загадок чудесница-природа»                            | 05.06.2025         |   |   |   |
| 7.                              | «День России!» Конкурсно- игровая программа                                                  | 11.06.2025         |   | + |   |
| 8.                              | Интерактивный квест «Труба зовет!»                                                           | 09.06.2025         |   | + |   |
| 9.                              | День перевоплощений «Архитектура стиля»                                                      | 09.06.2025         |   | + |   |
| 10.                             | Мастер-класс по изготовлению необычных<br>музыкальных инструментов.                          | 09.06.2025         |   | + |   |
| 11.                             | Флешмоб «Вперёд. Россия!»                                                                    | 11.06.2025         |   | + |   |
| 12.                             | Тематический час «История Олимпийских игр»                                                   | 16.06.2025         |   | + |   |
| 13.                             | Квест «Мы юннаты!»                                                                           | 17.06.2025         | + | + |   |
| 14.                             | Школа художника «Краски лета»                                                                | течение<br>смены   |   | + |   |
| 16.                             | Школа Актива «Движения первых»                                                               | 18.06.2025         |   | + |   |
| 18.                             | Праздничное закрытие лагеря. Концерт.                                                        | 26.06.2025         |   | + |   |
| <b>Модуль «Отрядная работа»</b> |                                                                                              |                    |   |   |   |
| 1.                              | Выбор актива, оформление<br>отрядных уголков:<br>название отряда, речёвка.<br>Операция «Уют» | 27.05.2025         |   |   |   |
| 2.                              | Утренний информационный сбор отряда                                                          | В течение<br>смены |   |   | + |
| 3.                              | Отрядный огонек                                                                              | В течение<br>смены |   |   | + |
| 4.                              | Тренинг на командообразование                                                                | В течение<br>смены |   |   | + |
| 5.                              | Часы общения                                                                                 | В течение<br>смены |   |   | + |

| <b>Модуль «Коллективно- творческое дело (КТД)»</b> |                                                                                     |                 |  |   |   |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|---|---|
| 1.                                                 | «Душа каждого человека радуется, когда он делает добро другому!»                    | 02.06.2025      |  | + |   |
| 2.                                                 | Разработка плакатов и листовок на тему «Здоровье планеты в наших руках»             | 05.06.2025      |  | + |   |
| 3.                                                 | Создание буклета «Правила поведения в сети ИНТЕРНЕТ»                                | 10.06.2025      |  | + |   |
| <b>Модуль«Самоуправление»</b>                      |                                                                                     |                 |  |   |   |
| 1.                                                 | Выбор актива, оформление уголков, выбор названия, девиза, отрядной речёвки, эмблемы | 27-30.05.2025   |  |   | + |
| 2.                                                 | Участие актива отряда в подготовке и проведении отрядных и лагерных мероприятий     | В течение смены |  | + |   |
| <b>Модуль «Дополнительное образование»</b>         |                                                                                     |                 |  |   |   |
| 1.                                                 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ОФП                    | В течение смены |  |   |   |
| <b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>               |                                                                                     |                 |  |   |   |
| 1.                                                 | Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день или о режиме дня»                         | 27.05.2025      |  | + |   |
| 2.                                                 | Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца»                                      | 28.05.2025      |  | + |   |
| 3.                                                 | Акция «Мы за ЗОЖ»                                                                   | 28.05.2025      |  | + |   |
| 4.                                                 | Конкурс рисунков «Мы против вредных привычек»                                       | 28.05.2025      |  | + |   |
| 5.                                                 | Игровая программы «Путешествие в страну Витаминию»                                  | 28.05.2025      |  | + |   |
| 6.                                                 | Акция «А ты сегодня улыбался?»                                                      | 02.06.2025      |  | + |   |
| 7.                                                 | Олимпийские игры лагеря День сдачи нормативов ГТО                                   | 16.06.2025      |  | + |   |
| 8.                                                 | Спортивное мероприятие «Сила Первых»                                                | 16.06.2025      |  | + |   |
| 9.                                                 | Викторина «Туристические знаки»                                                     | 19.06.2025      |  | + |   |
| 10.                                                | Квест- игра «Волшебная роза ветров»                                                 | 19.06.2025      |  | + |   |

| <b>Модуль «Организация предметно–эстетической среды»</b> |                                                                         |                        |  |   |   |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|---|---|
| 1.                                                       | Оформление отрядных уголков                                             | В течение смены        |  |   | + |
| 2.                                                       | Разработка отрядной символики                                           | 02-03.06.2025          |  |   | + |
| 3.                                                       | Оформление костюмов к тематическим мероприятиям, праздникам             | В течение смены        |  |   | + |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>              |                                                                         |                        |  |   |   |
| 1.                                                       | Инструктажи по технике безопасности                                     | 27.05.2025             |  | + |   |
| 2.                                                       | Блиц- турнир «Безопасная дорога в школу»                                | 05.06.2025             |  | + |   |
| 3.                                                       | Пятиминутка безопасности: «Пожарная безопасность»                       | В течение смены        |  | + |   |
| 4.                                                       | Пятиминутка безопасности: «Ералаш» о безопасности                       | В течение смены        |  | + |   |
| 5.                                                       | Пятиминутка безопасности: викторина по информационной безопасности      | В течение смены        |  | + |   |
| 6.                                                       | Пятиминутка безопасности: «Информационная безопасность в сети Интернет» | В течение смены        |  | + |   |
| 7.                                                       | Пятиминутка безопасности: викторина по пожарной безопасности            | В течение смены        |  | + |   |
| 8.                                                       | Пятиминутка безопасности: Один дома. Правила безопасности.              | В течение смены        |  | + |   |
| 9.                                                       | Пятиминутка безопасности: «Лето. Каникулы. Безопасность»                | 23.06.2025             |  | + |   |
| <b>Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»</b>          |                                                                         |                        |  |   |   |
| 1.                                                       | Планирование ключевых мероприятий смены                                 | Организационный период |  |   |   |
| 2.                                                       | Школа вожатского мастерства                                             | Организационный период |  |   |   |
| <b>Модуль «Работа с родителями»</b>                      |                                                                         |                        |  |   |   |
| 1.                                                       | Индивидуальное консультирование                                         | По запросу             |  |   |   |
| 2.                                                       | Танцевальная программа «Танцуем вместе!»                                | 04.06.2025             |  |   |   |
| 3.                                                       | Творческая мастерская «Подарок своей семье»                             | 04.06.2025             |  |   |   |
|                                                          |                                                                         |                        |  |   |   |

| <b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>         |                                                                                                                                |                 |  |   |  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|---|--|
| 1.                                         | Однодневный туристический поход<br>«Шестаковские тропы»                                                                        | 03.06.2025      |  | + |  |
| 2.                                         | Экскурсия в комнату «Памяти и Славы»<br>Шестаковская СБФ им А.П. Батуева                                                       | 20.06.2025      |  | + |  |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>             |                                                                                                                                |                 |  |   |  |
| 1.                                         | «Все работы хороши– выбирай свою!»<br>Просмотр цикла открытых всероссийских уроков проекта «ПРОЕКТОриЯ»                        | В течение смены |  | + |  |
| 2.                                         | Познавательно-развлекательная игра<br>«Парад профессий»                                                                        | 04.06.2025      |  |   |  |
| <b>Модуль «Детское медиа-пространство»</b> |                                                                                                                                |                 |  |   |  |
| 1.                                         | Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков, лимонадов, фастфуда.                                                          | 28.05.2025      |  |   |  |
| 2.                                         | Проведение минуток медиабезопасности                                                                                           | В течение смены |  | + |  |
| 3.                                         | Видео и фотосъемка лагерных и отрядных мероприятий с целью размещения актуальной информации в социальных сетях, на сайте школы | В течение смены |  | + |  |
| 4.                                         | Познавательный час «Расскажи о главном!»                                                                                       | 10.06.2025      |  |   |  |
| 5.                                         | «Дети - ИНТЕРНЕТ – МЕДИА БЕЗОПАСНОСТЬ»                                                                                         | 10.06.2025      |  |   |  |
| 6.                                         | Медиа КОНКУРС «Фото на память»                                                                                                 | 10.06.2025      |  |   |  |
| <b>Модуль «Социальное партнерство»</b>     |                                                                                                                                |                 |  |   |  |
| 1.                                         | Интеллектуальный забег «Бегущая книга» в рамках Всероссийской акции СБФ им. А.П. Батуева                                       | 27.05.2025      |  | + |  |
| 2.                                         | Литературно-познавательная программа «Сам себе хозяин»<br>СБФ им. А.П. Батуева                                                 | 28.05.2025      |  | + |  |
|                                            | Беседа-диалог «Граффити - искусство на грани вандализма»<br>СБФ им. А.П. Батуева                                               | 28.05.2025      |  |   |  |
| 3.                                         | Интерактивная экранная программа. Современные тренды и веселые челленджи. «Тренд лото»<br>Дом культуры                         | 29.05.2025      |  | + |  |
| 4.                                         | Викторина «Где живут герои книг?»<br>СБФ им. А.П. Батуева                                                                      | 29.05.2025      |  | + |  |

|     |                                                                                                              |            |  |   |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|---|--|
| 5.  | Литературно-познавательная программа<br>«Чтобы было интересно и тебе, и мне, и всем»<br>СБФ им. А.П. Батуева | 29.05.2025 |  | + |  |
| 6.  | Интеллектуальная игра «Детство - яркая планета»                                                              | 30.05.2025 |  | + |  |
| 7.  | Праздничная программа посвящённая Дню защиты детей. «Сочное лето»<br>Дом культуры                            | 30.05.2025 |  | + |  |
| 8.  | Фольклорные посиделки «История вятского края. Мир русской провинции»<br>СБФ им. А.П. Батуева                 | 03.06.2025 |  |   |  |
| 9.  | Викторина «Знатоки природы вятского края»<br>СБФ им. А.П. Батуева                                            | 03.06.2025 |  |   |  |
| 10. | Развлекательная программа «Вместе весело шагать»<br>Дом культуры                                             | 03.06.2025 |  |   |  |
| 11. | Час экокультуры «Живи в стиле ЭКО»<br>СБФ им. А.П. Батуева                                                   | 05.06.2025 |  |   |  |
| 12. | Путешествие по русской сказке «Лукоморье»<br>Дом культуры                                                    | 06.06.2025 |  |   |  |
| 13. | Викторина «Что за прелесть эти сказки»<br>СБФ им. А.П. Батуева                                               | 06.06.2025 |  |   |  |
| 14. | Музыкальная тропинка «Звуки вокруг нас»<br>Дом культуры                                                      | 09.06.2025 |  |   |  |
| 15. | Тематическое мероприятие по безопасности на дороге с просмотром видеофильма.<br>Дом культуры                 | 10.06.2025 |  |   |  |
| 16. | Познавательная игра «Государственные символы»<br>СБФ им. А.П. Батуева                                        | 11.06.2025 |  |   |  |
| 17. | Познавательно-игровая интерактивная программа «Я люблю тебя, Россия!»<br>Дом культуры                        | 11.06.2025 |  |   |  |
| 18. | Литературно-музыкальная композиция<br>«В сердцах и книгах память о войне»<br>СБФ им. А.П. Батуева            | 17.06.2025 |  |   |  |
| 19. | Игровая программа «У летних ворот игровой хоровод»<br>Дом культуры                                           | 17.06.2025 |  |   |  |
| 20. | Агитвыступление «Кислород»<br>СБФ им. А.П. Батуева                                                           | 19.06.2025 |  |   |  |
| 21. | Музыкально танцевальная программа «От А до Я»<br>Дом культуры                                                | 19.06.2025 |  |   |  |

